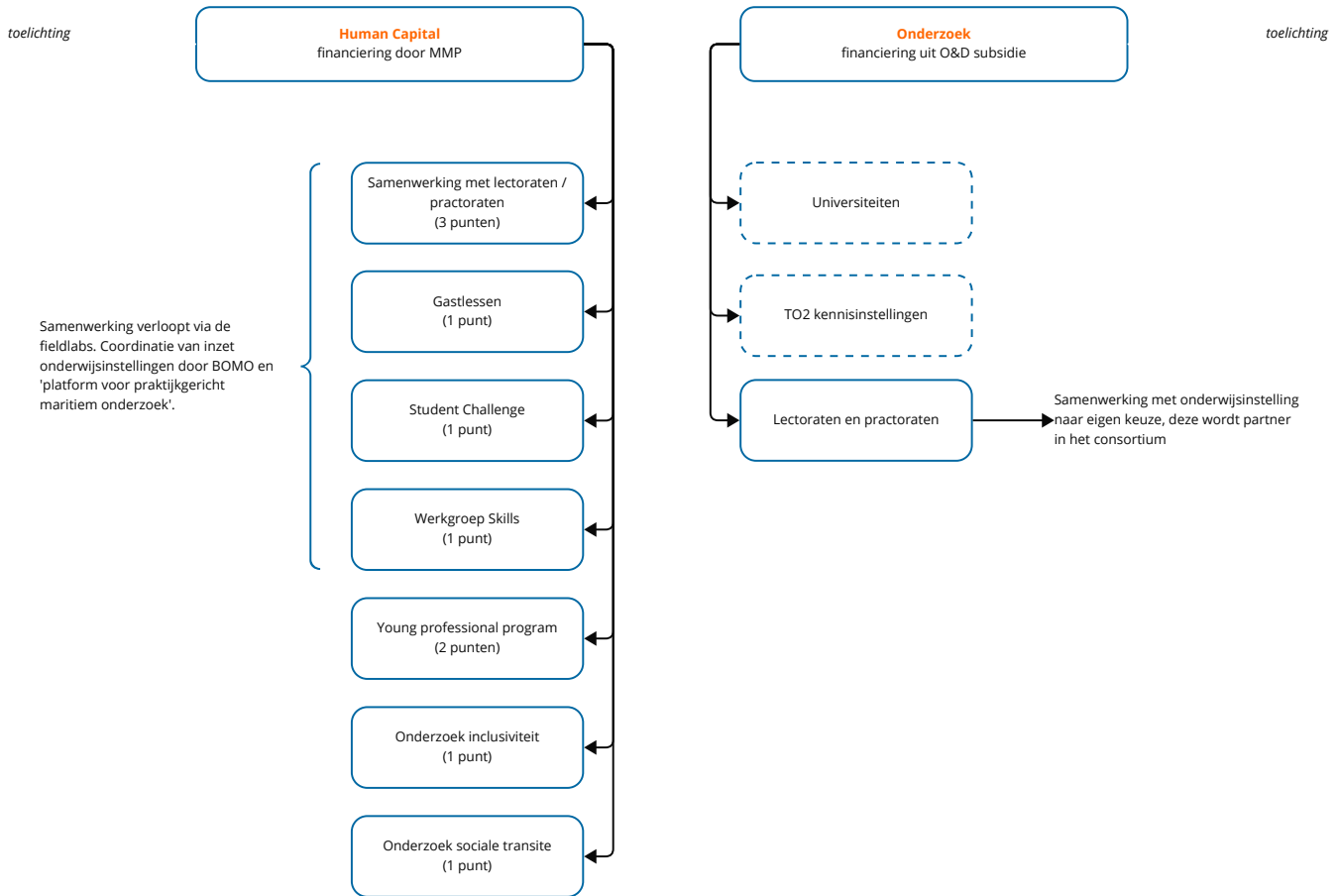


# Keuzeschema samenwerking met onderwijsinstellingen in het MMP



## Kenmerken samenwerking via HC programma:

- De lectoraten en practoraren bundelen de specifieke vraagstukken van de consortia tot een integrale kennisagenda in de fieldlabs (de energielijnen) en thematisch (overkoepeld aan de energielijnen).
- Lectoraten/practoraten definiëren en begeleiden een onderzoeksagenda voor een fieldlab en voeren het onderzoek uit **met studentprojecten**.
- Onderzoeksvragen worden pas na goedkeuring van de betrokken OD-projecten door het consortium en lectoraten/practoraten geformuleerd
- Consortia kunnen voorkeur uitspreken voor de samenwerking met HBO/MBO instelling, maar toedeling van HBO-MBO-instellingen aan consortia wordt gedaan door het HC-programma
- Uitvoering van activiteiten van lectoraten/practoraten worden gefinancierd uit het MMP HC-programma en drukken niet op het projectbudget.
- Inschrijven op de verschillende HC pakketten levert punten op voor de beoordeling van het voorstel. Een minimum van 5 punten is vereist.
- Voor deze activiteiten treden de hogescholen/MBO's niet toe tot het consortium.

## Kenmerken samenwerking via Onderzoek (deelname in consortium):

- Lectoraten/practoraten voeren een concreet onderzoeksproject uit **met onderzoekers**.
- Het vraagstuk/onderzoek wordt door lectoren/practoren en consortium voor het indienen van het OD-project afgestemd en opgenomen in de projectaanvraag
- De kosten van het onderzoek zijn onderdeel van de aanvraag voor het OD-project en moeten dus voor indiening worden afgestemd. Afhankelijk van het vraagstuk en de mate waarin resultaten kunnen worden gedeeld kan sprake zijn van 50% of 100% gefinancierd onderzoek.
- De route van samenwerking via Onderzoek levert geen punten op voor het onderdeel Human Capital.

Lectoraten en Practoraten	Werkgroep Skills	Student Challenge	Gastlessen	Young Professionals	Onderzoek inclusiviteit	Onderzoek overige aspecten sociale innovatie
Als onderdeel van de Human Capital programmatijn binnen het Maritiem Masterplan zullen lectorsen/practoren/docentonderzoekers worden aangesteld op de belangrijkste thema's van het Maritiem Masterplan. Een nauwe samenwerking wordt beoogd tussen de lectorsen/practoren/docentonderzoekers en het bedrijfsleven door de O&D projecten in te zetten als 'living lab'. Dit pakket houdt in dat uit het voorstel een duidelijk commitment blijkt om in de uitvoering van het O&D-project minimaal 1 lectoraat of practoraat een actieve rol te geven in het onderzoek en/of de uitvoering. Het structurele karakter van de samenwerking uit zich onder meer door het bieden van stageplaatsen.	Binnen de human capital agenda zal een skills werkwijze worden ontwikkeld die als basis kan dienen voor zowel de ontwikkeling van onderwijsmodules, als voor carrière ontwikkeling en doorstroming binnen de sector. Specifieke vaardigheden gerelateerd aan het ontwikkelen, bouwen en gebruiken van schepen met de nieuwe energiedragers worden in kaart gebracht als basis voor de ontwikkeling van nieuwe onderwijsmodules en keuzedelen. Ook digitale vaardigheden en soft skills komen hierin aan bod. In samenwerking met onderwijs en bedrijfsleven wordt vastgesteld welk niveau van accreditatie hiervoor wenselijk is: zacht (eigen inschatting van de werknemer), semi-hard (inschatting van de werkgever) of hard (diploma of certificaat).	O&D-projecten verplichten zich om elk jaar minimaal 1 vraagstuk uit hun project in te brengen bij initiatieven zoals bijvoorbeeld de Maritime Student Challenge (van STC en Da Vinci College) en het Praktijkintegratie Project (Rotterdam Mainport Institute).	Medewerkers van bedrijven en onderzoekinstellingen die betrokken zijn bij de O&D-projecten, verzorgen gastlessen in het onderwijs, om hiermee verder en meer persoonlijk invulling te geven aan de contextrijke leeromgeving van de fieldlabs. Deze lessen worden bij voorkeur gegeven in de directe werkomgeving van de gastdocent ofwel in een gedeelde werkomgeving gerelateerd aan het betreffende fieldlab. Elk jaar verzorgt het O&D-project meerdere gastlessen, onder meer voor MBO, AD, HBO en WO met een totaal bereik van minimaal 200 studenten.	Het O&D-project neemt voor de duur van 2 jaar een trainee aan die gedurende de 2 jaar bij verschillende consortiumpartners aan de slag gaat op het thema van het consortium. De consortiumpartners dragen zorg voor de financiering van de trainee, vanuit het Maritiem Masterplan wordt de trainee opgenomen in het trainee programma.	De consortiumpartners nemen deel aan het sector brede onderzoek naar inclusiviteit dat door Stichting Nederland Maritiem Land (NML) in samenwerking met Rotterdam School of Management wordt uitgevoerd.	De consortiumpartners spreken een duidelijk commitment uit om mee te doen aan onderzoek naar overige aspecten van sociale innovatie (bijvoorbeeld het flexibeler inrichten van werk).
Toelichting	Toelichting	Toelichting	Toelichting	Toelichting	Toelichting	Toelichting
<p>1. In het pakket lectoraten/practoraten ondersteunen lectorsen en practoraten de OD-projecten bij het oplossen van kennisvraagstukken tijdens de uitvoering van het project. De lectorsen/practoraten denken intensief mee binnen het OD-project om de praktijkvraagstukken te herkennen en te definiëren, stellen daarvoor een onderzoeksplan op en formuleren daarbij haanteerbare projectopdrachten voor studenten. De projectopdrachten worden uitgevoerd door Master/HBO/MBO studenten onder begeleiding van de lectorsen/practoraten en de bedrijven. De lectorsen/practoraten dragen actief ook bij aan het toepasbaar maken van de resultaten van de studenten.</p> <p>2. De vraagstukken van het OD-project zijn leidend en sturen het onderzoeksplan. Door de programmatische aanpak bouwt het consortium via een ketting van opvolgende studentenprojecten de benodigde kennis op en behoudt het toch de flexibiliteit in de aanpak om de projectdoelstellingen te bereiken. Lectorsen en practoraten dragen zo bij aan kennisopbouw in de maritieme sector en laten deze kennis direct landen in het onderwijs. Dik kwartaal wordt door lectorsen/practoraten en de consortiumleden het onderzoeksplan herijkt op basis van nieuwe behoefte, inzichten en behaalde resultaten. Op basis van het onderzoeksplan wordt besloten welke studentprojecten worden geactiveerd in minoren, stage/afstuderen, etc. in de volgende onderwijsperiode.</p> <p>3. Het onderzoek wordt altijd uitgevoerd met Master, HBO en MBO studenten. Studenten werken op school of bij het bedrijf afhankelijk van opdracht en in afstemming met het consortium. De studenten worden ondersteund door de lectorsen/practoraten en worden begeleid vanuit het onderwijs door de docenten van de opleidingen. Daarmee maken ook docenten kennis met nieuwe vraagstukken en oplossingen. Inzet van ervaren onderzoekers is ook mogelijk; als de hogeschool deelneemt in het consortium. Zie optie EXTRA.</p> <p>4. De lectoraten en practoraten bundelen de specifieke vraagstukken van de consortia tot een integrale kennisagenda in de fieldlabs (de energielijnen) en thematisch (overkoepeld aan de energielijnen). Het samenbrengen van vaagstukken die voorkomen bij en relevant zijn voor of alle O&amp;D projecten brengt de versnelling en verdieping die nodig is binnen het Maritiem Masterplan. Mede hierdoor kenmerkt het HC programma (maar ook de inzet van ervaren onderzoekers in een consortium) zich als 'niet economisch' onderzoek</p>	<p>1. De werkgroep skills formuleert en concretiseert de HC-opgave voor alle relevante vaardigheden/competenties en alle vormen van onderwijs (BOMO, niet publieke niet BOMO opleidingen en private opleidingen). Dit doen we in twee stappen: 1) formuleren van relevante vaardigheden en 2) vertalen naar opleiding(modules) op de verschillende nivou's. Ideaaliter leidt dit tot één gezamenlijk, samenhangend overzicht van MMP-opleidingsbehoefte die de opleidingen gezamenlijk trachten af te afdekken. Deelname van de consortia is gewenst om alle wensen en eisen van de bedrijven uit de sector zo concreet mogelijk te formuleren voor alle opleidingsrichtingen en voor alle doelgroepen.</p> <p>2. Een tweede stap is het gezamenlijk afstemmen van de benodigde aanvullingen en aanpassingen in de opbouw en inhoud van het beroepsprofiel en curriculum van de betreffende opleidingen. Daarbij gaat het formuleren van leerdoelen/leeruitkomsten en het aangeven van de kaders. Inbreng van inhoudlijke kennis en duiding van prioriteiten vanuit de OD-projecten is daarbij noodzakelijk.</p> <p>3. Op basis van deze eisen en curriculumontwerpen gaan onderwijsontwikkelaars aan de slag om (modulair) onderwijsmateriaal te ontwikkelen en de slag om (modulair) geïnteresseerde opleidingen kan worden ingezet. In deze stap is input vanuit de consortia gewenst om onderwijs zo goed mogelijk de kennis uit de OD-projecten te benutten en het onderwijs zo concreet mogelijk te laten aan sluiten op de behoefte van de praktijk.</p>	<p>1. Focus is om jaarlijks grote(re) groepen studenten aan opdrachten te laten werken binnen het (project)onderwijs van het reguliere curriculum. Het doel is om alle studenten te bereiken en dat alle studenten binnen hun studie aan de slag gaan met de energietransitie binnen de maritieme sector.</p> <p>2. De leerdoelen van het onderwijs zijn leidend. Het consortium zal gevraagd om vraagstukken in te brengen op basis van een uitvraag door de opleidingen op basis van de competenties die in skills-werkgroep worde gedefinieerd en de behoefte van opleidingen om delen van het curriculum verder te ontwikkelen. De consortia leveren voorstellen voor een of meerdere concrete vraagstukken aan. Om (alle) VMBO/MBO/HBO opleidingen te kunnen bereiken zullen bedrijven een opleidingen jaarlijks met elkaar een planning maken om tijd, inhoud en locatie af te stemmen; welke onderwerpen wordt gekoppeld aan welke opleidingen/locaties in Nederland. Deze afstemming vindt plaats voor de start van een studiejaar (waarschijnlijk al tussen november-maart voorafgaand aan het studiejaar dat start in september).</p> <p>3. De aard, studiebelasting en complexiteit van de gevraagde vraagstukken variëren, afhankelijk van de soor opleiding (HBO/MBO/VMBO) en ook in welk jaar van de opleiding waarvoor het vraagstuk wordt gevraagd. De opdracht kan variëren van een full-time pressure cooker van een week, tot een opdracht met een inzet van 1 of 2 dagen per week voor een periode van 10 tot 20 weken.</p> <p>4. Het inbrengen van een vraagstuk houdt in: het inhoudelijk formuleren van het vraagstuk, actieve betrokkenheid bij de uitvoering van de opdracht (introductie te geven, tussentijdse vragen beantwoorden aan studenten te beantwoorden en feedback geeft op tussentijdse en eindpresentaties/producten van studenten). De voorbereiding betreft het inhoudelijk uitwerken van het vraagstuk in overleg docenten van de opleiding(en) en het afstemmen van rol. Elk jaar wordt een nieuwe vraagstuk ingebracht, maar het kan zijn dat de opleidingen ook nog het vraagstuk uit een eerder jaar inzetten, waarvoor in de uitvoering nog betrokkenheid wordt gevraagd. Het is mogelijk dat meerdere opleidingen een vraagstuk willen gebruiken en dat het consortium wordt gevraagd om bij meerdere opleidingen de studenten te begeleiden.</p>	<p>1. Vanuit de opleidingen zal (mede op basis van de opleidingseisen en curriculum-ontwikkeling) aan de consortia worden aangegeven in welke opleidingen/modules behoefte is aan specifieke gastlessen of ruimte is voor ideeën voor gastlessen. De bedrijven kunnen hun interesse expertise en mogelijkheden (locaties/beschikbaarheid) aangeven en vanuit MMP zal worden afgestemd hoe de inzet op gastcolleges naar tevredenheid van alle betrokken partijen kan worden afgestemd. Gastlessen op locatie van het OD-project worden zeer op prijsgesteld.</p> <p>2. De invulling van de gastlessen wordt in onderling overleg tussen opleiding(en) en gastspreek bepaald. Materiaal van de gastlessen komt beschikbaar voor alle opleidingen die samenwerken binnen MMP.</p>	<p>1. In het kader van het MMP wordt een young professional programma ontwikkeld. Consortia stellen één of meer posities binnen hun consortium open en dragen hiervoor gezamenlijk de kosten (100 k€ per jaar, geïndexeerd). De young professional komt in dienst van een externe partij.</p> <p>2. Het consortium definieert een opdracht waarmee de YP aan de slag gaat, roulerend over de verschillende partners in het consortium. Deze opdracht sluit aan bij de doelstelling van het MMP (samenwerking, verduurzaming, digitale samenwerking). De voorgestelde opdracht zal samen met de begeleiders van het YP programma worden aangescherpt, zodat optimaal resultaat wordt behaald voor zowel de YP als voor het consortium.</p> <p>3. Na afloop van de aanstellingsperiode worden de consortiumpartners in de gelegenheid gesteld een aanbod te doen aan de YP om bij één van de partners in dienst te komen. Dit is geen verplichting.</p>	<p>1. Vanuit de breedte van het maritiem human capital programma (waar het MMP onderdeel van is) zetten we in op het aantrekken van mensen naar de sector. Minstens zo belangrijk is het behoud van onze huidige medewerkers. Daarvoor is het van belang dat iedereen zich welkom en prettig voelt binnen de sector.</p> <p>2. Om werkgevers hierbij te ondersteunen bieden we tools en instrumenten aan die praktisch inzetbaar zijn. Om te weten welke tools we moeten aanbieden (of ontwikkelen) hebben we in samenwerking met de Rotterdam School of Management een onderzoek ontwikkeld die voor een organisatie in beeld brengt waar het goed gaat en waar verbetering mogelijk is.</p> <p>3. Op dit moment loopt dit onderzoek bij een tiental grote en kleine organisaties (met totaal ca 5000 medewerkers). Het onderzoek wordt jaarlijks herhaald.</p> <p>4. Consortia kunnen zich inschrijven om deel te nemen aan dit onderzoek</p>	<p>1. Naast onderzoek naar inclusiviteit zullen we in de loop van het MMP meerdere onderzoeken uit gaan voeren in het kader van de benodigde sociale transitie. Denk hierbij aan het in beeld brengen van de leercultuur bij organisaties, mogelijkheden om het werk flexibeler in te richten en kansen voor het verhogen van de arbeidsproductiviteit (zonder verlies van arbeidsplezier).</p> <p>2. Hoe dit onderzoek er uit gaat zien en welke onderzoeken we gaan opzetten en waar we de prioriteit gaan leggen zullen we samen met de deelnemende consortia vaststellen</p>
Meerwaarde voor het consortium	Meerwaarde voor het consortium	Meerwaarde voor het consortium	Meerwaarde voor het consortium	Meerwaarde voor het consortium	Meerwaarde voor het consortium	Meerwaarde voor het consortium
<p>1. Meedenken lectorsen/practoraten: lectorsen en practoraten denken mee over praktijkgerichte vraagstukken waar het consortium mee geconfronteerd wordt. De lectorsen en practoraten vertellen dat praktische opdrachten die door studenten kunnen worden opgepakt en monitoren de toepasbaarheid/kwaliteit van de resultaten.</p> <p>2. Toegang tot het onderwijs: toegang tot onderwijsprojecten bij meerdere (ook niet maritieme) opleidingen van meerdere onderwijsinstellingen (ook voor incidentele vraagstukken/kennisbehoefte)</p> <p>3. Kennismaking studenten: intensieve samenwerking met en meer inzicht in kwaliteiten van meewerkende studenten (werving nieuwe medewerkers)</p> <p>4. Bundeling krachten: versnellen van kennisontwikkeling door samenwerking in het MMP/Lectorn/practoraten-netwerk</p>	<p>Waarborgen dat er een breed pallet aan opleidingen beschikbaar komt waarmee studenten en medewerkers de juiste kennis en skills aanleren om de energietransitie in de maritieme sector en de eigen bedrijfsactiviteiten mogelijk te maken.</p>	<p>1. Kennismaking met studenten/zichtbaarheid bij studenten. Als de groep niet te groot is is direct contact tussen bedrijven en studenten mogelijk.</p> <p>2. Verfrissende ideeën en oplossingen die studenten bedenken kan het consortium tot nieuwe inzichten brengen</p>	<p>Het consortium wordt zichtbaar voor studenten als innovatieve werkgever en gastlessen verlaagt de drempel. Direct contact met studenten inspireert niet alleen studenten, maar meestal ook de gasspreker.</p>	<p>De YP versterkt het consortium middels de toegekende opdracht, maakt kennis met de maritieme sector en specifiek met de bedrijven binnen het consortium. Na afloop kan aan de YP een baan worden aangeboden; waarmee een ingewerkte medewerker wordt aangetrokken die de samenwerkingspartners inmiddels door en door kent.</p>	<p>Deelnemers aan dit onderzoek levert de consortium partners inzicht op in de mate waarin de medewerkers zich prettig voelen op de werplek. Voelen ze zich gehoord en gewaardeerd? Worden hun suggesties op prijs gesteld en geïmplementeerd? Voor een succesvolle energietransitie is een sociale transitie nodig. Door actief in te zetten op deze sociale transitie vergroten de consortium partners hun kansen op een snelle en succesvolle transitie</p>	<p>Het doel van het MMP is het verhogen van de arbeidsproductiviteit. Dit doen we onder meer door kennis zo effectief mogelijk over te brengen naar de huidige en toekomstige werknemers. Consortia die participeren in dit onderdeel van het human capital programma profiteren als eerste van de mogelijkheden om de sociale transitie te versnellen. Ze geven daarbij zelf aan welke prioriteiten ze daarbij willen stellen.</p>
Inzet van het consortium	Inzet van het consortium	Inzet van het consortium	Inzet van het consortium	Inzet van het consortium	Inzet van het consortium	Inzet van het consortium
<p>1. Inhoudelijke afstemming voor programmering en bijstellen van onderzoeksagenda elke 3 maanden - minimaal 8 uur per kwartaal</p> <p>2. opstellen/afstemmen en bemensen van studentopdrachten - 8 uur per opdracht</p> <p>3. inhoudelijke begeleiding van een opdracht met studenten/lectoren/practoraten/begeleidende docenten - 16/40 uur (minor/afstudeer)-project</p>	<p>O&amp;D-projecten stellen minimaal 1 deelnemer ter beschikking om deel te nemen aan de Werkgroep Skills, welke naar verwachting een inzet vraagt van 1 a 2 dagdelen per maand.</p>	<p>Per vraagstuk/per jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aanleveren en afstemmen van het vraagstuk - 8 uur ,</li> <li>• afstemming planning/opleidingen - 4 uur</li> <li>• inhoudelijke afstemming per opleiding - 16 uur</li> <li>• begeleiden uitvoering (minimaal 32 uur)</li> </ul>	<p>De inzet voor een gastles betreft voorbereiding en uitvoering. Een gemiddelde inzet voor voorbereiding bedraagt 4 uur en voor het geven van een gastles alsnog 4 uur, inclusief reizen, etc. De inzet is afhankelijk van het aantal gastlessen en het aantal verschillende gastlessen dat wordt ingevuld. Bij gastlessen op locatie bestaat de voorbereiding uit het afstemmen van het bezoek, reisinstructies, de inrichting en grootte van de ruimtes en veiligheid.</p>	<p>Het consortium draagt de kosten voor het invullen van de YP positie (100 k€ per jaar, geïndexeerd). Daarnaast zal de YP begeleid moeten worden (afnemende intensiteit).</p>	<p>Deelnemende consortia informeren hun medewerkers over dit onderzoek en roepen hen op te participeren en faciliteren de uitrol van het onderzoek binnen de organisatie. Commitment vanuit het management is hiervoor essentieel. Hierbij stelt de organisatie zich proactief op naar haar medewerkers en spreekt de intentie uit om aan de slag te gaan met de uitkomsten. Participerende consortia hebben een actieve rol in de werkgroepen rond het inclusiviteitsonderzoek en de ontwikkeling van de daar op volgende interventies. Verwachte inzet is ca 4 dagdelen per jaar.</p>	<p>Deelnemende consortia informeren hun medewerkers over dit onderzoek en roepen hen op te participeren en faciliteren de uitrol van het onderzoek binnen de organisatie. Commitment vanuit het management is hiervoor essentieel. Hierbij stelt de organisatie zich proactief op naar haar medewerkers en spreekt de intentie uit om aan de slag te gaan met de uitkomsten. Participerende consortia hebben een actieve rol in de werkgroepen rond het inclusiviteitsonderzoek en de ontwikkeling van de daar op volgende interventies. Verwachte inzet is ca 4 dagdelen per jaar.</p>
Input in het voorstel	Input in het voorstel	Input in het voorstel	Input in het voorstel	Input in het voorstel	Input in het voorstel	Input in het voorstel
<p>1. Benoem de vraagstukken die interessant zijn voor het consortium en vermeld de motivatie van/relevantie voor het consortium. Relateer de vraagstukken aan de drie thema's die vanuit het human capital zijn gedefinieerd.</p> <p>2. De keuze voor een lectoraat/practoraat wordt in het voorstel nog niet gemaakt/vastgelegd. Dat wordt gezamenlijk binnen het HC-programma afgestemd om te kunnen waarborgen dat capaciteit van bedrijven en opleidingen optimaal kan worden ingezet en samenwerking tussen de O&amp;D projecten binnen de fieldlabs wordt geoptimaliseerd. Bestaande samenwerkingsrelaties kunnen worden vermeld; daaraan kunnen echter geen rechten worden ontleend in de uitvoering van het project</p>	<p>1. Motivatie waarom leden van het consortium vanuit het perspectief van hun eigen bedrijf willen deelnemen aan deze werkgroep en welke opgave zij zien in het eigen bedrijf om het onderwijsaanbod in vorm en inhoud aan te passen.</p> <p>2. In welke mate leden van het consortium al actief betrokken zijn (of willen worden) bij het vormgeven van onderwijs (opleidings- en werkveldadvies-commissies, etc.)</p>	<p>1. Aanzet voor vraagstukken die het consortium interessant/relevant vindt en waarom het consortium die geschikt acht om met grotere groepen aan te werken)</p> <p>2. Welke voorzieningen zijn beschikbaar (op locatie, praktijkruimtes, etc.)</p> <p>3. Het is niet nodig om voor indiening van de projectaanvraag al afspraken te maken met een specifieke opleiding, er kan in de uitvoering geen beroep gedaan worden op afspraken die worden vermeld in de aanvraag.</p>	<p>1. motiveer welke meerwaarde het consortium ziet in het geven van gastlessen en welke inzichten essentieel zijn om over te dragen op studenten, specifiek voor het eigen consortium en voor de sector als geheel.</p> <p>2. benoem de onderwerpen en vraagstukken die tot specifieke expertise van het consortium behoren en ingezet kunnen worden.</p> <p>3. welke mogelijkheden/voorzieningen kan het consortium inbrengen ter ondersteuning van de gastlessen (bedrijfsbezoek, video's, modellen, demonstratie)</p>	<p>1. motiveer de meerwaarde die het consortium ziet in de inzet van een young professional</p> <p>2. defioneer de opdracht waarmee het consortium de YP aan de slag wil laten gaan en motiveer dit</p> <p>3. geef aan in welke mate een impact op de eigen organisatie van de consortium partners wordt verwacht (en eventueel gewenste ondersteuning hierbij)</p>	<p>motiveer waarom de organisatie het belangrijk vindt om deel te nemen aan dit onderzoek en schets het commitment vanuit de organisatie om aan de slag te gaan met de resultaten.</p>	<p>motiveer waarom de organisatie het belangrijk vindt om deel te nemen aan toekomstig onderzoek ivk sociale transitie en schets het commitment vanuit de organisatie om aan de slag te gaan met de resultaten.</p>
Voor vragen en meer informatie over samenwerking	Voor vragen en meer informatie over samenwerking	Voor vragen en meer informatie over samenwerking	Voor vragen en meer informatie over samenwerking	Voor vragen en meer informatie over samenwerking	Voor vragen en meer informatie over samenwerking	Voor vragen en meer informatie over samenwerking
<p>Ontwerp en bouw van zero-emissie schepen Jeroen Pruijn (Hogeschool Rotterdam) Herbert Koelman (NHL Stenden) Prestaties van energiesystemen Hubert Schaafsma (Hogeschool van Amsterdam) Padraign Noughton (HZ University of Applied Sciences)</p>	<p>HBO opleidingen: Gerrit van Leunen (NHL Stenden) Marieke Klip (Hogeschool Rotterdam) MBO opleidingen Hans Boele (STC Rotterdam)</p>	<p>HBO opleidingen: Gerrit van Leunen (NHL Stenden) Marieke Klip (Hogeschool Rotterdam) MBO opleidingen Hans Boele (STC Rotterdam)</p>	<p>HBO opleidingen: Gerrit van Leunen (NHL Stenden) Marieke Klip (Hogeschool Rotterdam) MBO opleidingen Hans Boele (STC Rotterdam)</p>	<p>Chris Karman (MMP Human Capital)</p>	<p>Chris Karman (MMP Human Capital)</p>	<p>Chris Karman (MMP Human Capital)</p>